

Behandling

Bevægelse

Psykologi



APU

Afspændingspædagoguddannelsen
København

Studieordning 2003

AFSPÆNDINGSPÆDAGOGIK - en introduktion

Afspændingspædagogikkens arbejdsområder er sundhedsfremme, forebyggelse, undervisning, pædagogisk formidling, behandling og rehabilitering.

Afspændingspædagogik er med sit helhedssyn og vægtning af menneskets ressourcer et sundhedspædagogisk fag, der integrerer viden fra sundhedsvidenskaberne og de pædagogisk-psykologiske videnskaber i sin praksis.

Krop og identitet hænger sammen, og kroppen er et udtryk for, hvem vi er. Personlighedens udvikling hviler på et kropsligt grundlag. Det er med kroppen, vi møder og erfarer verden. Evnen til at være i kontakt med kroppen er vigtig for udviklingen af et velfungerende jeg. At forstå kroppens funktionsmåder er en forudsætning for at forstå sig selv, at være, at handle og at være i kontakt med andre. Afspændingspædagoger arbejder ud fra et helhedssyn, der opfatter det kropslige, mentale, emotionelle og evnen til at handle som en enhed.

Afspændingspædagogik tager udgangspunkt i kroppen såvel funktionelt som i de oplevede aspekter af kroppen og involverer hele personligheden. Menneskesynet og arbejdsmetoderne bygger på tilliden til, at det enkelte menneske gennem kropsbevidsthed og kropsoplevelse er i stand til at fornemme og vurdere, hvad der er bedst i en given situation, såvel fysisk (muskulært) som psykisk. Denne evne er organismens eget redskab til at værne om sin sundhed forstået som udtryk for en oplevelse af tilværelsen som meningsfuld, begribelig og håndterbar. Det afspændingspædagogiske arbejde drejer sig om menneskets ressourcer. Sammenhængen mellem individets fysiske tilstand og dets mentale, sociale og kulturel-

le liv er udgangspunktet. Målet er, at det enkelte menneske udvikler egne evner og muligheder i samspil med nærmiljø og samfund.

Afspændingspædagogik opstod som selvstændigt fag i 1940'erne ud fra et ønske om at finde nuancerede måder at arbejde med sammenhængen mellem krop, personlighed og samfund.

Fagets oprindelige inspiration kom dels fra skuespilleres og balletdanseres arbejde med krop, bevægelse, afspænding og behandling, dels fra psykoanalyse, psykiatri og fra fysiurgi og neurologi.

Uddannelsen til afspændingspædagog har eksisteret siden 1940 og faget er således udviklet i Danmark igennem de sidste 60 år.

Fra 1943 har uddannelsen været en 3-årig videregående uddannelse ved private uddannelses institutioner. I 1981 blev uddannelsen godkendt som SU-berettiget. I 2002 har uddannelsen fået en bekendtgørelse og fra august 2002 indgår uddannelsen til afspændingspædagog i Centre for Videregående Uddannelse.

Afspændingspædagoguddannelsen, København indgår fra august 2002 i Center for Videregående Uddannelse København og Nordsjælland.

INDHOLDSFORTEGNELSE

AFSPÆNDINGSPÆDAGOGIK - en introduktion

INDLEDNING

1 FORMÅL, MÅLSÆTNINGER OG VÆRDIGRUNDLAG

- 1.2 Uddannelsens formål
- 1.3 Uddannelsens målsætninger
- 1.4 Uddannelsens værdigrundlag

2. STRUKTUR OG ORGANISERING

- 2.2 Uddannelsens struktur
- 2.3 Uddannelsens pædagogiske intentioner og arbejdsformer

3. FAGFORDELING OG SEMESTEROPBYGNING

- 3.1 Fordeling af fagområder og ECTS-point
- 3.2 Semesteropdeling og beskrivelser
 - 3.2.1 1. årgang, 1. og 2. semester
 - 3.2.2 2. årgang, 3. og 4. semester
 - 3.2.3 3. årgang, 5. og 6. semester
 - 3.2.4 4. årgang, 7. semester

4. FAGOMRÅDER

- 4.1 Afspændingspædagogiske og psykomotoriske fag
- 4.2 Psykologiske og pædagogiske fag
- 4.3 Natur – og sundhedsvidenskabelige fag
- 4.4 Samfundsvidenskabelige fag
- 4.5 Bachelorprojekt

5. BEDØMMELSE

- 5.1 Formål
- 5.2 Opbygning
- 5.3 Eksaminer og praktik
 - 5.3.1 2. semester
 - 5.3.2 4. semester
 - 5.3.3 5. semester
 - 5.3.4 6. semester
 - 5.3.5 7. semester

6. ANDRE BESTEMMELSER

6.1 Merit

6.2 Overgangsregler

INDLEDNING

Studieordningen bygger på Bekendtgørelse nr. 194 af 2. april 2002 om uddannelsen til afspændingspædagoger i medfør af lov nr. 431 af 31. maj 2000 om mellemlange videregående uddannelser og i medfør af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor nr. 113 af 10. februar 2000.

Studieordningen er en beskrivelse af, hvordan Afspændingspædagoguddannelsen, København udformer og tilrettelægger professionsbacheloruddannelsen til afspændingspædagog inden for rammerne af gældende love og bekendtgørelser.

Studieordningen uddyber de mål, der er sat for uddannelsen og skolens mål for sit virke i øvrigt.

Skolens primære opgave er at udbyde professionsbacheloruddannelsen til afspændingspædagog.

Skolen udbyder kompetencegivende efteruddannelser fx i samarbejde med partnerinstitutioner i CVU København og Nordsjælland.

Skolen skal udvikle et videnscenter, der beskæftiger sig med de mange facetter af de afspændingspædagogiske metoder såvel i Danmark som internationalt. I samarbejde med institutioner og enkeltpersoner kan skolen forestå udviklingsarbejde og dokumentation for metodernes virkning og effektivitet.



FORMÅL, MÅLSÆTNINGER OG VÆRDIGRUNDLAG

1.1 Uddannelsens formål

I følge § 1. i Bekendtgørelse af 2. april 2002 om uddannelsen til afspændingspædagog er formålet med uddannelsen: at de studerende tilegner sig den teoretiske viden og praktiske erfaring, der er nødvendig for at kunne fungere selvstændigt som afspændingspædagog. De studerende skal kvalificere sig til efter endt uddannelse, dels at kunne fungere inden for det afspændingspædagogiske og psykomotoriske funktions- og arbejdsområde, dels at kunne indgå i tværfaglige samarbejder. De studerende skal tilegne sig fagets praksisformer gennem selvoplevelse og være i stand til at vurdere disse i forhold til fagets teori.

§ 2. definerer, at de studerende skal kvalificere sig til at:

- tænke og arbejde sundhedspædagogisk gennem integration af viden fra de afspændings-pædagogiske, de pædagogisk-psykologiske, de natur- og sundhedsvidenskabelige og de samfundsvidenskabelige områder
- kunne planlægge, udføre og evaluere afspændingspædagogfaglige opgaver indenfor sundhedsfremme, forebyggelse, undervisning, pædagogisk formidling, behandling og rehabilitering
- kunne iagttage, undersøge og beskrive menneskers totalsituation og på grundlag heraf udvikle, tilrettelægge og gennemføre passende afspændingspædagogiske tilbud
- kunne deltage i vurdering og udvikling af teori og praksis indenfor professionen
- kunne igangsætte og indgå i arbejdsmæssige sammenhænge, hvor der udføres forsknings- og udviklingsarbejde
- kunne fortsætte i videreuddannelse

Bekendtgørelsens mål, kompetencer og kvalifikationer danner baggrund for studieordningens beskrivelse af uddannelsen.

1.2 Uddannelsens målsætninger

Uddannelsen har som målsætning at:

- uddanne afspændingspædagoger, der ud fra personlige, kropslige og faglige kvalifikationer kan handle i det afspændingspædagogiske praksisfelt og videreudvikle dette
- uddanne afspændingspædagoger, der kan arbejde med sundhedsfremme, forebyggelse, undervisning, pædagogisk formidling, behandling og rehabilitering inden for sundheds- og socialsektoren og de pædagogiske områder
- studerende, undervisere, praktikledere og det faglige råd videreudvikler faglige teorier og evaluerer praktik forløb med henblik på kontinuerlig udvikling af uddannelsen i forhold til den samfundsmæssige udvikling
- udbyde kompetencegivende efteruddannelse, eventuelt i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, og danne ramme om kurser, temadage, debatdage m.m. til medarbejdere fra det afspændingspædagogiske arbejdsområde
- indsamle systematisk viden til belysning af fagets metoder og gennemføre forsøgs- og udviklingsprojekter med henblik på at udvikle uddannelsen og den afspændingspædagogiske faglighed
- værne om skolens miljø og kultur, herunder at varetage, at personalegruppen har forståelse for hinandens arbejde og kompetencer, at der er vilje til demokratisk inddragelse og at erfaringsudveksling fremmes i forhold til såvel undervisningens faglige indhold som til

didaktisk praksis i undervisningen. Skolen er desuden kendetegnet ved at have tydelige beslutningsprocedurer, korte kommunikationsveje mellem studerende, personale og ledelse

- udvikle skolens kultur i samspil med udviklingen i det omgivende samfund (de afspændingspædagogiske arbejdsområder og virkefelter, andre uddannelser, arbejdsmarkedets parter, m.v.)
- være en arbejdsplads, der medvirker i udvikling af den enkelte medarbejders faglige kompetencer med henblik på at skolen kan være på forkant med og leve op til kommende krav og forventninger

1.3 Uddannelsens værdigrundlag

Det overordnede værdigrundlag for Afspændingspædagoguddannelsen, København supplerer ovenstående formål.

Uddannelsen skal således sikre, at den studerende udvikler evner til:

- at respektere at hvert enkelt menneske er unikt og skal mødes og behandles individuelt
- respektfuld empatisk kommunikation i undervisning og behandling
- at arbejde ud fra et eksistentielt helhedssyn, der opfatter krop, psyke og det sociale liv som en helhed
- at arbejde med sammenhæng mellem og integration af tanke, følelse og bevægelse, som grundlaget for den enkeltes mulighed for at forstå sig selv, at være, at handle og at skabe kontakt
- at tage udgangspunkt i hele personligheden, såvel funktionelt som i de oplevede aspekter
- at arbejde med kropsbevidsthed og kropsoplevelse så forståelsen for, at det fysiske, psykiske og sociale er nært forbundne i alle tilværelsens relationer, ages

- en etik, der sætter den enkeltes selvverd og ressourcer i centrum
- en multikulturel forståelse som grundlag for andre kulturer og etniske minoriteter,
- at rumme uforudsigelige situationer og reaktioner i mødet med det enkelte menneske og i gruppesammenhæng,
- kritisk anvendelse af fagets videnskabelige fundament samt evne til kritisk at integrere ny
- forskning og viden heri



STRUKTUR OG ORGANISERING

2.1 Uddannelsens struktur

Uddannelsen har en varighed af 3 1/2 år à ca. 40 uger i alt ca. 140 uger. Disse fordeles på syv semestre af mellem 17 og 24 ugers varighed. Uddannelsen består af 210 ECTS point, som i henhold til Bekendtgørelse af 2. april 2002 om uddannelsen til afspændingspædagog fordeles på de respektive fagområder efter fordelingsnøgler i § 9.

ECTS-pointsystemet - European Credit Transfer System - angiver den studerendes totale studieindsats og belastning pr. uge uafhængig af studieform.

Praktikken beløber sig til sammenlagt 30 ECTS-point fordelt på uddannelsesforløbet. Praktikken er tilrettelagt med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udevedende. Praktikperioderne er superviseret af skolens lærerstab, som løbende er i dialog med de studerende og praktikstedet. Praktikken foregår på godkendte undervisningssteder med afspændingspædagogisk relevant virksomhed.

I uddannelsen indgår tværfagligt samarbejde svarende til 10 ECTS-point.

Uddannelsen afsluttes med et professionsbachelorprojekt på 20 ECTS-point indenfor uddannelsens kernefag. I projektet behandles en selvvalgt problemstilling inden for afspændingspædagogik med anvendelse af videnskabelig metode.

En undervisningsuge tilstræbes gennemsnitligt at indeholde ca. 22 timers praktiske og teoretiske lektioner. Den resterende tid pr. uge vil omfatte læsning af fagets baggrundslitteratur, projektarbejde, opgaveskrivning, forberedelse og øvelser i praktiske færdigheder samt refleksion over egenlæring.

2.2 Uddannelsens pædagogiske intentioner og arbejdsformer

Ansvar for egen læring og selvoplevelse

Uddannelsens pædagogiske intentioner er, at den studerende lærer at tage ansvar for sig selv og sin egen læring. Herved og via selvoplevelse lærer den studerende at forstå, hvordan man underviser og hjælper andre til at tage ansvar for egen krop, liv og læring. Der vil derfor i uddannelsen både være undervisning, der formidler viden og kundskaber, og undervisning, der i højere grad strukturerer situationer, der lægger op til selvoplevelse. Sansning, identifikation af følelse, verbalisering og integration af kropslige oplevelser indtager en central plads i flere fag.

Gruppedynamisk forståelse

Forståelse af gruppedynamiske forhold, såvel blandt de studerende selv som i grupper de studerende møder som undervisere og behandlere, er vigtig. Der vil være fokus på gruppedynamiske processer, så de studerende trænes i både at kunne præsentere et stof for en målgruppe og at kunne håndtere gruppesituationer hensigtsmæssigt.

Grupper

Den overvejende del af undervisningen foregår i grupper med årgangsgruppen som gennemgående gruppe.

Relationskompetencer

Evnen til at indgå i relationer er central og de studerendes evne til koncentration, opmærksomhed, kontaktevne og nærvær bliver trænet i flere fag. At kende sig selv godt, at kunne mærke sig selv i nuet og at kunne indgå i behandlingsrelationer uden forstyrrende problemer fra egen tilværelse, er vigtige forudsætninger for at blive en kompetent afspændingspædagog.

Projektarbejde

Projekterne i uddannelsen vil med stigende kompleksitetsniveau stille krav til de studerendes analyse og refleksion over afspændingspædagogiske problemstillinger og relevante teorier. Der vil i forbindelse med projekter være tilbud om vejledning af metodisk og fagligt karakter samt tilbud om vejledning på processuelle aspekter af gruppearbejdet.

Tværfagligt samarbejde

I uddannelsen indgår og vægtes tværfagligt samarbejde i såvel den praktiske som teoretiske del svarende til 10 ECTS-point § 7. i bekendtgørelsen såvel teoretisk som praktisk.

IT

IT inddrages i undervisning, projekt- og opgaveskrivning, og det tilstræbes at stimulere de studerendes interesse bl.a. via brug af informationsøgning, informationsudveksling med studerende og professionelle i ind- og udland og endelig via brug af databaser på Internettet.

Internationalisering

De studerende vil kunne indskrive sig et semester eller et studieår ved uddannelsen på europæiske skoler/universiteter, der udbyder tilsvarende og ECTS-pointlignende uddannelse. De studerende har desuden mulighed for at deltage i studierejser til uddannelsessteder i andre europæiske lande. De studerende kan deltage i særlige studentertræf med fagligt indhold - ^{studenter} ~~studenter~~ akademi - der involverer studerende fra flere europæiske lande.

Skolen arrangerer undervisning ved gæstelærere fra andre europæiske lande med faglige uddannelser inden for afspændingspædagogik og psykomotorik.

Forskningsresultater og udviklingsarbejder fra andre lande, vil blive integreret i undervisningen.

2.3 Uddannelsens organisering

Efter at alle eksamener er bestået, erhverver uddannelsens dimittender retten til at kalde sig professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik. Dette forudsætter, at uddannelsesstedet giver sikkerhed for, at de uddannede afspændingspædagoger har tilegnet sig de praktiske og teoretiske færdigheder, som faget forudsætter. Dette gøres bl.a. ved, at der er medepligt til undervisningen samt ved eksamener og praktikperioder.

Lærerkollegium og ledelse drøfter løbende studieordning samt fagbeskrivelser med henblik på eventuelle justeringer og forslag til forbedringer.

Der er medepligt på skolen i minimum 80 % af undervisningen. Kravet om tilstedeværelse er begrundet i, at en central del af undervisningen er baseret på at fagets praksisformer og metodikker bl.a. indlæres gennem selvpoplevelse. Skolens ledelse kan på lærerindstilling iværksætte passende og nødvendige tiltag, hvis den studerende ikke overholder medepigten.

For at gå videre på uddannelsens næste semester skal prøver og eksamen for pågældende semester være bestået.

Jvf. § 16. i bekendtgørelsen kan Afspændingspædagoguddannelsen, København beslutte, at en studerende skal afbryde eller ophøre med uddannelsen, hvis det er åbenbart, at den studerende på grund af vedvarende somatisk eller psykisk sygdom eller diagnosticerede personlighedsforstyrrelser, misbrug eller lignende ikke kan fungere forsvarligt i relevante sammenhænge.

FAGFORDELING OG SEMESTEROPBYGNING

3.1 Fordeling af fagområder og ECTS-point

De afspændingspædagogiske fag skal igennem uddannelsesforløbet belyses af og grundlægges på viden fra de humanvidenskabelige fagområder, således biologi, pædagogik, psykologi, samt samfunds- og sundhedsvidenskaberne. Undervisningen bygges op så den medfører et stadigt voksende videns- og færdighedsniveau og følger den afspændingspædagogiske grundtanke: At arbejde med de nære forbindelser mellem krop, emotion, kognition og handling. Det personlige og kropslige udviklingselement vægtes løbende højt, og er en naturlig integreret del af den praktiske undervisning, hvor fagets praksisformer indføres via selvpoplevelse, og fagets metodikker afprøves på egen krop.

1. år lægger hovedvægten på lagttagelesereds kabler.
2. år lægger hovedvægten på de metodiske færdigheder
3. år lægger hovedvægten på perspektivering af faglig praksis.

Undervisningsformerne vil veksle mellem eller kombinere: Forelæsning/oplæg ved faglærer og laboratorieøvelser, Vejledning i og evaluering af praktik-, projekt-, bevægelsesundervisnings-, og behandlingsforløb.

Uddannelsens indhold er fordelt på følgende fagområder i henhold til bekendtgørelsen for uddannelsen.

- | | |
|---|----------------|
| 1. Afspændingspædagogiske og psykomotoriske fag | 108 ECTS-point |
| 2. Pædagogiske og psykologiske fag | 36 ECTS-point |
| 3. Natur- og sundhedsvidenskabelige fag | 27 ECTS-point |

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 4. Samfundsvidenskabelige fag | 9 ECTS-point |
| 5. Praktik | 30 ECTS-point |
| I alt | 210 ECTS-point |

Tværfagligt samarbejde skal indgå i uddannelsen og svare til mindst 10 ECTS-point.

Professionsbachelorprojektet skal svare til 20 ECTS-point.

3.2 Semesteropdeling og -beskrivelser

Fordeling af fag og fagområder på semestrene vil fremgå af følgende og som bilag 1 findes skematisk oversigt over fordeling af ECTS-point gennem studiet.

3.2.1 1. årgang, 1. og 2. semester

På 1. årgang er der studieintroduktion og der begynder på de gennemgående fag, som fortsætter i de første 6 semestrene. Disse fag er behandling, bevægelse, teori og metode samt psykologi. Der vægtes indlæring af systematiske arbejdsmetoder både i praksis og teori.

Undervisning i anatomi begynder på 1. semester og afsluttes med eksamen ved udgangen af 2. semester.

Undervisning i bevægeudvikling og fysiologi begynder på 2. semester.

På 1. og 2. semester svarer praktikken til 3 ECTS-points som bl.a. omfatter en uges observation i en daginstitution, hvor fagene udviklingspsykologi og bevægelsesudvikling søges integreret med hinanden. Praktikken afsluttes med et mindre skriftligt projekt, der metodisk relaterer barnets

udvikling til forholdene i daginstitutioner.	
Undervisning incl. eksamen:	
Afspændingspædagogiske og psykomotoriske fag	31 ECTS point
Pædagogiske og psykologiske fag	12 ECTS point
Natur- og sundhedsvidenskabelige fag	10 ECTS point
Samfundsvidenskabelige	1 ECTS point
Praktik	3 ECTS point

3. 2. 2. 2. årgang, 3. og 4. semester

De praktiske og teoretiske fag behandling, bevægelse, teori og metode samt psykologi fortsætter. Undervisning i fødsel og obstetrik begynder på 3. semester og begge fag afsluttes med eksamen ved udgangen af 4. semester.

I slutningen af 4. semester afholdes intern eksamen i bevægelsesudvikling samt ekstern eksamen i fysiologi. Faget pædagogik begynder i 4. semester og afsluttes i 5. semester.

På 4. semester er der desuden en projektopgave i teori og metode, der evalueres ved udgangen af semestret. Praktik på 3. og 4. semester svarer til sammenlagt 10 ECTS-point.

Undervisningen incl. eksamen:

Afspændingspædagogiske og

psykomotoriske fag	31 ECTS point
Pædagogiske og psykologiske fag	11 ECTS point
Natur- og sundhedsvidenskabelige fag	9 ECTS point
Praktik	10 ECTS point

3. 2. 3 3. årgang, 5. og 6. semester

Fortsat undervisning i praktiske og teoretiske fag:

Behandling, bevægelsesundervisning af grupper, teori og metode, pædagogik samt psykologi.

På 5. semester ligger undervisning i følgende modulfag: Ergonomi og arbejdsmiljø, somatisk sygdomslære, sexologi, psykiatri samt videnskabsteori.

5. semester indeholder otte ugers praktik, hvor de studerende dels ser klienter i klinisk praksis superviseret af skolens faste lærere, dels varetager undervisningsforløb i bevægelse for målgrupper udenfor skolen.

6. semester indeholder en praktikperiode af otte ugers varighed efter eget valg på et af uddannelsessted godkendt praktiksted. Praktikperioden bedømmes på grundlag af en udtalelse fra praktikstedet og en af den studerende udarbejdet praktikrapport.

På 5. og 6. semester udarbejder den studerende et teori- og metodeprojekt som afsluttes med intern evaluering i 6. semester.

Fagene klinisk praksis (behandling), bevægelsesundervisning af grupper og psykologi afsluttes med eksterne eksaminer ved udgangen af 6. semester.

Undervisningen incl. eksamen:

Afspændingspædagogiske og
psykomotoriske fag 20 ECTS point

Pædagogiske og psykologiske fag 11 ECTS point

Natur- og sundhedsvidenskabelige fag 6 ECTS point

Samfundsvidenskabelige fag 8 ECTS point

2 måneders praktik 17 ECTS point

3. 2. 4 4. årgang, 7. semester

Uddannelsen afsluttes med et professionsbachelorprojekt inden for uddannelsens kernefag. I projektet behandles en selvvalgt problemstilling med anvendelse af videnskabelig metode. Problemstillingen godkendes af uddannelsesstedet. Projektet kan udføres i grupper eller individuelt efter eget valg. Eksamen i projektet kan foregå i gruppe eller individuelt og bedømmes individuelt efter 13 skalaen.

Bachelorprojekt 20 ECTS point



FAGOMRÅDER

I dette kapitel formuleres målsætningerne gældende for fagområder og for det enkelte fag. Der er for alle nedenstående fagområder og fag tale om en overordnet indholdsbeskrivelse. En mere detaljeret beskrivelse af fagenes indhold findes i Uddannelsesplanen. Eksamenskravene er beskrevet i eksamensbestemmelserne.

Nedenfor beskrives fagene med: Omfang målt via ECTS-point inklusive eksamen, placering af faget i semesterundervisningen samt bedømmelsesformen og det semestertrin, hvor bedømmelse finder sted.

4.1 Afspændingspædagogiske og psykomotoriske fag

Omfang: 108 ECTS-point
Placering: 1. – 6. semester

Mål: Gennem undervisningen i de afspændingspædagogiske og psykomotoriske fag skal den studerende tilegne sig de metodologiske kundskaber, samt den fagspecifikke teoretiske viden og praktiske erfaring, der er nødvendig for at kunne fungere selvstændigt som afspændingspædagog. De personlige og kropslige udviklingsaspekter hos den studerende vægtes højt, og er en integreret del af undervisningsformen. De studerende skal bl.a. tilegne sig de afspændingspædagogiske og psykomotoriske fag gennem selvoplevelse.

Klinisk praksis - Behandling og undersøgelse

Omfang: 25 ECTS-point
Placering: 1. – 6. semester
Bedømmelse: 6. semester, ekstern eksamen

Mål: At den studerende opnår kompetence i selvstændigt at tilrettelægge og varetage en afspændingspædagogisk behandling og afspændingspædagogisk behandlingsforløb ud

fra fysiologisk, psykologisk og etisk forsvarlige principper. Den professionelle kompetenceudvikling sker på basis af, at den studerende tilegner sig en bred vifte af kliniske redskaber, samt en praktisk og systematisk anvendelse af undersøgelses- og bedømmelsesmetoder, der er relevante for analysen af muskelfunktion og psykomotorisk aktivitet i den menneskelige krop.

Bevægelsesundervisning af grupper

Omfang: 23 ECTS-point
Placering: 1. – 6. semester
Bedømmelse: 6. semester, ekstern eksamen

Mål: At den studerende opnår kompetence til selvstændigt at tilrettelægge, udføre og evaluere tematiserede undervisningsprogrammer og undervisningsforløb med og uden brug af musik for forskellige målgrupper.

Den professionelle kompetenceudvikling sker på basis af, at den studerende tilegner sig en bred vifte af metoder og redskaber, så den studerende ved uddannelsens afslutning kan:

- etablere gruppesituationer med kropslig og psykomotorisk udfoldelse, der giver samspilsoplevelser
- kunne gennemføre gruppesamtaler som opfølgning til den praktiske undervisning, og formidle et sprog til deltagerne til at give udtryk for kropslig viden og erkendelse
- redegøre for hvilke faser af den psykomotoriske udvikling, der berøres i undervisningen
- redegøre for hvilke somatiske, psykologiske og socialpsykologiske aspekter, der indgår i undervisningen

Grundøvelser

Omfang: 4 ECTS-point
Placering: 1. - 5. semester

Grundøvelserne er et redskab til at arbejde med daglige bevægelser. Brugen af grundøvelser integreres i den afspændingspædagogiske behandling, ergonomisk undervisning og bevægelsesundervisning.

De studerendes arbejde med grundøvelser sigter dels mod gennem egen oplevelse at lære øvelserne og egen formåen at kende og dels mod en objektiv iagttagelse, beskrivelse og formidling.

Bevægelsesudvikling.

Omfang: 5 ECTS-point
Placering: 1. - 4. semester
Bedømmelse: 4. semester, intern prøve

Mål: At den studerende opnår indgående viden og praktisk kendskab til barnets normale bevægelsesudvikling. At den studerende lærer at iagttage og vurdere børns bevægelsesudvikling på forskellige alderstrin og differentieret kan redegøre for forskelle i de kvalitative aspekter ved barnets bevægelseskompetence. At den studerende opnår forståelse for bevægelsesudviklingens betydning for barnets fysiske, psykiske, sociale og kulturelle udvikling. At den studerende trænes i praktisk arbejde med at understøtte og fremme barnets psykomotoriske udvikling, samt i at kunne inspirere og samarbejde med barnets forældre og andre faggrupper.

Fødselsforberedelse og efterfødselsundervisning

Omfang: 4 ECTS-point
Placering: 3. - 4. semester
Bedømmelse: 4. semester, eksternt eksamen

Mål: At den studerende tilegner sig færdigheder i at forestå undervisning, behandling og vejledning af vordende og nyblevne forældre. Den studerende skal opnå kompetence til at arbejde med kropslige, psykiske, sexologiske og sociale forandringer og forhold under graviditet og efter fødslen. Den studerende skal opnå kompetence til at undervise og vejlede i respirations- og afspændingsteknikker, der kan lette fødselsforløbet. Den studerende skal have kendskab til almindeligt forekommende afvigelser fra det normale forløb i graviditet og fødsel.

Afspændingspædagogisk teori og metode

Omfang: 13 ECTS-point
Placering: 1. - 6. semester

Mål: At den studerende kan fremlægge og diskutere resultaterne af afspændingspædagogisk undersøgelse og indsats på et professionelt niveau. At de studerende bliver i stand til at måle, vurdere og sammenligne effekten af deres faglige metoder og faglige indsats. Dette indebærer dels et indgående praktisk kendskab til fagspecifik begrebsanvendelse, analyse- og evalueringmetoder, dels et teoretisk kendskab til den fagterminologi, samt de kvalitative og kvantitative evalueringmetoder, der anvendes inden for beslægtede fagområder. At de studerende kan redegøre for deres undersøgelses- og behandlingsmetoder inden for et pædagogisk/sundhedspædagogisk paradigme. Dette indebærer, at den studerende tilegner sig et teoretisk kendskab til paradigmerne inden for det psykologiske, pædagogiske og antropologiske vidensfelt og til sundhedsvidenskabelige paradigmer.

At den studerende udvikler kompetence i at udforme, tilrettelægge og gennemføre afspændingspædagogisk pilot-

projekter sigtende på et afsluttende bachelorprojekt. Heri indgår formidling af projektets ide og resultater dels til personer/ målgrupper, der indgår som forsøgspersoner/informanter i selve projektet, samt til faggrupper der inddrages i projektets realisering på et kollegialt eller tværkollegialt niveau.

Afspændingspædagogisk teori og metode projekt

Omfang: 4 ECTS-point
Placering: 5. og 6. semester
Bedømmelse: 6. semester, intern prøve

Mål: At lære hvordan et teoretisk projekt bygges op og gennemføres i teori og praksis. Især vil processen omkring problemformulering og disponering af projektet på baggrund heraf være i fokus. Projektet skal omhandle en afspændingspædagogisk relevant problemstilling.

Praktik

Omfang: 30 ECTS-point
Placering: 2., 4. og 6. semester
Bedømmelse: 2., 4. og 6. semester

Mål: Det overordnede mål med praktikken er at skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab for derved at sikre professionsbaseret og praksisnærhed. Dette gøres ved gradvist at opbygge praksiserfaring fra forskellige afspændingspædagogiske kerneområder, så den studerende efter endt uddannelse har prøvet at stå i forskellige afspændingspædagogiske problemstillinger og i praksis har opbygget værktøjer, metoder og kompetencer til at kunne håndtere arbejdet med klienter individuelt som i grupper, samt lært at kommunikere dialogisk med de naturlige samarbejdspartnere herom.

4.2 Pædagogiske og psykologiske fag

Psykologi

Omfang: 28 ECTS-point
Placering: 1. - 6. semester
Bedømmelse: 6. semester, ekstern eksamen

Mål: At den studerende tilegner sig indsigt i psykologiens begreber, metoder, teorier, filosofi og empiriske resultater. At den studerende på et fagligt-psykologisk grundlag kan forholde sig til menneskers virkelighedsopfattelse, væremåde og handlemuligheder under forskellige livsvilkår, med henblik på vurdering af mulighederne for individers, gruppers og organisationers udvikling.

Den studerende skal kunne iagttage kognitive, færdighedsmæssige og emotionelle funktionsmåder med henblik på at vurdere behovet for afspændingspædagogisk intervention. Den professionelle kompetenceudvikling sker på basis af viden om læring, menneskets kognitive, emotionelle og sociale udvikling.

At give forståelse af forskellige biologiske alders typiske psykologiske hovedtemaer, specielt barndommens temaer og deres betydning i voksenlivet, men også temaer fra ungdom, midalder og alderdom og at give forståelse af individets socialisering i familien og i børneinstitutioner.
At give forståelse af sammenhænge mellem psykiske temaer i barndommen og den motoriske udvikling.
At hjælpe den studerende til indsigt i egen livshistorie og dens betydning for den nuværende livssituation.

Pædagogik

Omfang: 8 ECTS-point
Placering: 4. - 5. semester

Mål: De studerende skal ved undervisningens afslutning have kendskab til det pædagogiske felt, forskellige pædagogiske princippers sammenhæng med: Almen pædagogik og voksenpædagogik, almen- og udviklingspsykologiske synspunkter, kommunikationspsykologiske synspunkter, familieteoretiske og terapeutiske synspunkter, menneskesyn og historie- og samfundsmæssige forhold.

4.3 Natur- og sundhedsvidenskabelige fag

Omfang: 27 ECTS-point
Placering: 1. – 5. semester

Mål: Disse fag er basis for forståelsen af kropslige fænomener, normale som afvigelser fra det normale, og er således vigtige redskaber i det afspændingspædagogiske arbejde. Den studerende skal tilegne sig den teoretiske viden og sideløbende udvikle og demonstrere en integration af denne viden i de afspændingspædagogiske fag.

Anatomi

Omfang: 8 ECTS-point
Placering: 1. – 2. semester
Bedømmelse: 2. semester, ekstern eksamen

Mål: At den studerende tilegner sig detaljeret viden om bevægeapparatets udvikling, opbygning og funktion samt viden om centralnervesystemets opbygning og funktion. Videre skal den studerende tilegne sig viden og færdigheder, der gør den studerende i stand til at løse bevægelsesanalyser. Disse færdigheder omfatter viden om ledaksler, bevægelsesplaner, bevægelser i leddene, lodlinier samt basale biomekaniske betragtninger i relation til muskulaturens placering og arbejdsmåde.

Fysiologi

Omfang: 11 ECTS-point
Placering: 2. – 4. semester
Bedømmelse: 4. semester, ekstern eksamen

Mål: At den studerende tilegner sig viden om menneskets normale fysiologiske funktioner og reaktioner på interne og eksterne påvirkninger. Videre skal den studerende tilegne sig et specifikt kendskab til afspændingspædagogikkens specielle fysiologi som omfatter: Regulering af muskellonus og specifik neurofysiologi – herunder sansernes fysiologi, baggrunden for psykosomatik, hukommelse, indlæring og styring af motoriske færdigheder.

Obstetrik

Omfang: 2 ECTS-point
Placering: 4. semester
Bedømmelse: 4. semester, ekstern eksamen

Mål: At den studerende tilegner sig viden om fødselens naturlige forløb samt afvigelser fra det normale svangerskab og fødselsforløb.

Somatisk sygdomslære

Omfang: 3 ECTS-point
Placering: 5. semester
Bedømmelse: 5. semester, intern eksamen

Mål: At den studerende tilegner sig viden om de hyppigst forekommende sygdomme inden for området fysiurgi og medicin, om sammenhængen mellem sociale- og arbejdsmæssige forhold og somatiske sygdomme samt kender til alment anvendte medicinske fagudtryk.

Psykatri

Omfang:	3 ECTS-point
Placering:	5. semester
Bedømmelse:	5. semester

Mål: At den studerende tilegner sig viden om det psykiatriske felt, herunder almene psykiatriske begreber samt psykiske lidelsers årsagsforhold, diagnosticering, medicinsk behandling og behandling.

4. 4 Samfundsvidenskabelige fag

Samfundsfag og videnskabsteori

Omfang:	9 ECTS-point
Placering:	5. semester

Mål: At den studerende erhverver indsigt i samfundets struktur og funktion og udvikler forståelse for samspillet mellem menneskers livsmønstre og reaktioner samt for menneskers arbejds- og levevilkår.

4. 5 Bachelorprojekt

Omfang:	20 ECTS-point
Placering:	7. semester
Bedømmelse:	7. semester, ekstern eksamen

Mål: At den studerende kan undersøge og måle effekten af sit afspændingspædagogiske arbejde samt redegøre for sine arbejdsmetoder. At den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere et afspændingspædagogisk projekt på baggrund af en fagrelevant problemstilling. At den studerende kan redegøre for sin begrebsanvendelse samt fremlægge og diskutere resultaterne af sit projekt på bachelor niveau.



BEDØMMELSE

5.1 Formål

Formålet med eksamen er, at bedømme om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål og krav, som er fastsat for uddannelsen i uddannelsesbekendtgørelse, studieordning m.v. Eksamen giver grundlag for udstedelse af eksamensbevis.

5.2 Opbygning

Som supplement til eksaminer og interne prøver finder en række vurderinger sted undervejs, bl.a. ved obligatoriske projekter. At et projekt er obligatorisk betyder, at det skal afleveres inden udløbet af det pågældende semester. De løbende evalueringer er altid interne og anvendes i vejledningen af den studerende.

Eksaminer beskrevet i et semester skal som hovedregel bestås, inden uddannelsen kan fortsættes.

Uddannelsen skal være afsluttet 6 år efter studiestart.

5.3 Eksaminer og praktik

Eksaminerne beskrives i forhold til deres placering i semestrene efter følgende model:

Eksamensform:	skriftlig / mundtlig / praktisk
Arbejdsform:	individuel / gruppe
Bedømmelsesform:	intern / ekstern
Vurdering:	13-skala eller bestået/ikke bestået
Andet:	

5.3.1 2. semester

Anatomi

Eksamensform:	mundtlig
Arbejdsform:	individuel

Bedømmelsesform:	ekstern, individuel
Vurdering:	bestået/ikke bestået

Praktik

Prøveform:	praktisk, skriftlig
Arbejdsform:	individuel eller gruppe
Bedømmelsesform:	intern, individuel eller gruppe
Vurdering:	godkendt /ikke godkendt

5.3.2 4. semester

Fysiologi

Eksamensform:	mundtlig
Arbejdsform:	individuel
Bedømmelsesform:	ekstern prøve, individuel
Vurdering:	13-skala

Fødsel og obstetrik

Eksamensform:	mundtlig
Arbejdsform:	individuel eller gruppe
Bedømmelsesform:	ekstern prøve, individuel
Vurdering:	13-skala
Andet:	fysiologi skal være bestået før eksamen

Bevægelsesudvikling

Eksamensform:	mundtlig
Arbejdsform:	individuel
Bedømmelsesform:	intern prøve, individuel
Vurdering:	bestået / ikke bestået

Praktik

Prøveform:	praktisk, skriftlig
Arbejdsform:	individuel eller gruppe
Bedømmelsesform:	intern prøve, individuel eller gruppe
Vurdering:	godkendt /ikke godkendt

5.3.3 5. semester

Psykatri og somatisk sygdomslære

Eksamensform:	skriftlig
Arbejdsform:	individuel
Bedømmelsesform:	intern prøve, individuel
Vurdering:	bestået /ikke bestået

5.3.4 6. semester

Klinisk praksis - Behandling og grundøvelser

Eksamensform:	skriftlig, mundtlig, praktisk
Arbejdsform:	individuel
Bedømmelsesform:	ekstern prøve, individuel
Vurdering:	13-skala

Bevægelsesundervisning af grupper

Eksamensform:	praktisk, mundtlig og skriftlig
Arbejdsform:	individuel
Bedømmelsesform:	ekstern prøve, individuel
Vurdering:	13-skala

Psykologi

Eksamensform:	skriftlig, mundtlig
Arbejdsform:	individuel
Bedømmelsesform:	ekstern prøve, individuel
Vurdering:	13-skala

Teori og metode

Prøveform:	projekt med mundtligt forsvar
Arbejdsform:	individuel eller gruppe
Bedømmelsesform:	intern prøve, individuel
Vurdering:	bestået /ikke bestået

Praktik

Prøveform:	praktisk, skriftlig
------------	---------------------

Arbejdsform:	individuel
Bedømmelsesform:	intern, udtalelse fra praktiksted
Vurdering:	godkendt /ikke godkendt

5.3.5 7. semester

Bachelorprojektet :

I henhold til Bekendtgørelse nr. 194 af 2. April 2002 afholder skolen en ekstern individuel prøve, hvor karakteren gives på grundlag af en samlet vurdering af bachelorprojektet og den studerendes mundtlige præstation ved prøven.

Bachelorprojektprøven afholdes i 7. semester, som en afslutning på en forudgående 10 ugers bachelorprojektperiode og som afslutning på uddannelsen. Principielt kan bacheloropgaven således være en syntese af det, man har lært gennem uddannelsesforløbet, og de eksaminer man har bestået.

Studerende kan arbejde med bachelorprojektet alene eller i grupper, hvor der højst kan deltage 4 studerende.

Hvert bachelorprojekt tildeles en vejleder, der vejleder de(n) studerende i forbindelse med problem- og/eller målformulering, arbejdsplanlægning, metodevalg, disponering af arbejdet o. lign. samt vejledning med hensyn til samarbejde i gruppen. Vejlederen er normalt eksaminator på de(n) studerendes arbejde med bachelorprojektet. Projektet skal resultere i et skriftligt produkt, der danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination. Det normale omfang er på mellem 20 og 60 maskinskrivne sider med 1,5 linieafstand. Hvis der indgår andre redegørelser end den skriftlige, (lydbånd, videoptagelser o. lign.), skal denne afleveres sammen med den skriftlige redegørelse.

Udarbejdelsen af bachelorprojektet er alene den studerendes ansvar.

Eksamensform: projekt med mundtligt forsvar
Arbejdsform: individuel eller gruppe
Bedømmelsesform: ekstern prøve, individuel
Vurdering: 13-skala
Andet: praktik samt eksterne og interne prøver skal være bestået før bachelorprojektet påbegyndes



ANDRE BESTEMMELSER

6.1 Merit

Beståede uddannelseselementer ved en institution der udbyder uddannelse til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik, ækvivalerer tilsvarende uddannelseselementer på Afspændingspædagoguddannelsen, København. Uddannelseselementer bestået på en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse efter reglerne på den pågældende uddannelsesinstitution, kan træde i stedet for tilsvarende elementer på Afspændingspædagoguddannelsen, København. Afgørelsen træffes af skolen på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte dele af uddannelsen.

6.2 @ Overgangsregler

Der tilrettelægges overgangsordninger for studerende, som er påbegyndt uddannelsen før den 1. august 2002.

Oversigt over ECTS-point i grovskitse

FAG	1. sem	2. sem	3. sem	4. sem	5. sem	6. sem	7. sem	ECTS i alt	Praktik
Afspændingspædagogiske og psykomotoriske fag (108)								82	26
Behandling og grundøvelser	5	5	5	6	5	5		31	
Bevægelse og grundøvelser	5	5	5	4	6	2		27	
Bevægelsesudvikling	1	2	2	2				7	
Fødsel			2	2				4	
Teori og metode	1	2	2	3	2	3		13	
Pædagogiske og Psykologiske fag (36)								34	2
Psykologi	4	4	5	5	5	5		28	
Pædagogik				3	3			6	
Samfundsvidenskabelige fag (9)								9	
Samfundsfag					4,5	4,5		9	
Videnskabsteori									
Natur- og Sundheds- videnskabelige fag (27)								25	2
Anatomi	4	4						8	
Fysiologi		4	4	3				11	
Psykatri					2			2	
Obstetrik				2				2	
Sygdomslære					2			2	
Bachelorprojekt								20	
Praktik	1	2	5	5	7	10	20	30	
Tværfaglige elementer								10	
i alt								210	



CVU
København
& Nordsjælland